



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 29
города Кузнецка

**Формирование у старших
дошкольников с ТНР
классификационных навыков
через игру «ДА-НЕТ»**



Учитель-логопед
Шмарева
Нина Михайловна



<http://nsportal.ru/user/60790>



**ДУМАТЬ -
ЭТО ТАК ИНТЕРЕСНО!**





«ДА-НЕТ»

*- метод сужения
поля поиска.*





Алгоритм:

- обозначение объектов в проблемной ситуации;
- выявление имен признаков и их значений у объектов по разным основаниям;
- отсечение ненужных имен признаков и их значений в данной проблемной ситуации;
- рефлексия (осознание способа сужения поля поиска).





Цель:

□ **Формирование классификационных навыков, дедуктивного мышления, коммуникативных навыков.**





Задачи:

- *Формировать умение точно и понятно формулировать вопросы;*
- *Формировать коммуникативные навыки, умение слушать собеседника, вступать в содержательный диалог, делать выводы из отрицательных ответов;*
- *обогащать и активизировать словарь ребенка; развивать познавательную активность;*
- *расширять представление об объектах;*
- *упражнять в употреблении предлогов и наречий;*
- *формировать навык ориентировки в пространстве.*





Классификация

- Формирование классификационного навыка на основе пространственного ориентирования.
- Формирование классификационного навыка на основе анализа признаков материального мира.





Расположение объектов

- в одномерном пространстве:
 - по горизонтали,
 - по вертикали,
 - в удалении;
- в двухмерном пространстве:
 - на горизонтальной плоскости,
 - на плоскости,
- в трехмерном пространстве:
 - комната,
 - шкаф,
 - коробка.



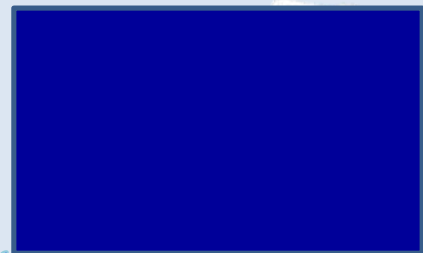
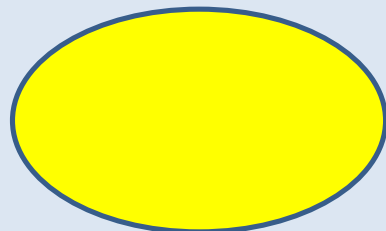
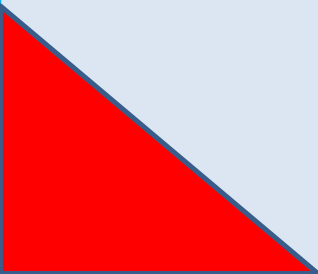
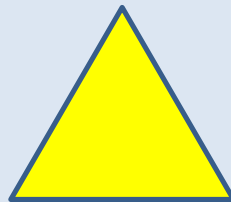
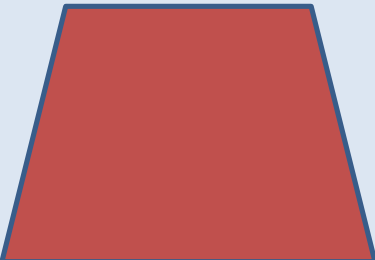
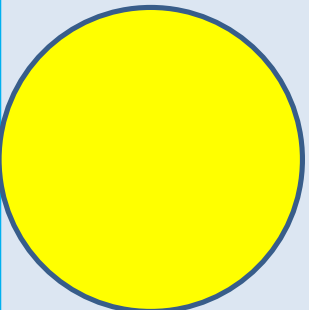
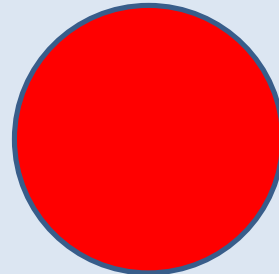
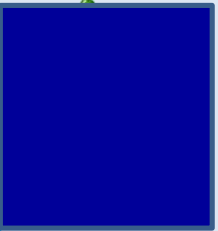




Виды игр

- с картинками (предметами) разных классификационных групп, расположенных горизонтально;
- с картинками разных классификационных групп, расположенных вертикально (на учебной доске);
- с картинками (предметами) разных классификационных групп, расположенных в удалении;
- с картинками (предметами) одной классификационных групп;
- с геометрическими формами (объемными или плотностными) разного размера и цвета;
- с цифрами;
- с буквами;
- с символами дней недели, месяцев.









**ФОРМИРОВАНИЕ
КЛАССИФИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРИЗНАКОВ
ОБЪЕКТОВ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА.**



Органы чувств

Зрение



Обоняние



Слух



Вкус



Осязание





Задачи:

- ✓ обучить навыкам задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов и их конкретных значений;
- ✓ сформировать умение объединять между собой полученную информацию;
- ✓ обучить построению обобщенного образа угадываемого объекта;
- ✓ сформировать умение самостоятельно уточнять и расширять знания об объекте.





Классификация игр:

- Природный и рукотворный мир,
- Мир живой и неживой природы,
- Мир живой природы (растения, животные, грибы),
- Классификация объектов рукотворного мира,
- Классификация объектов по заданному признаку.





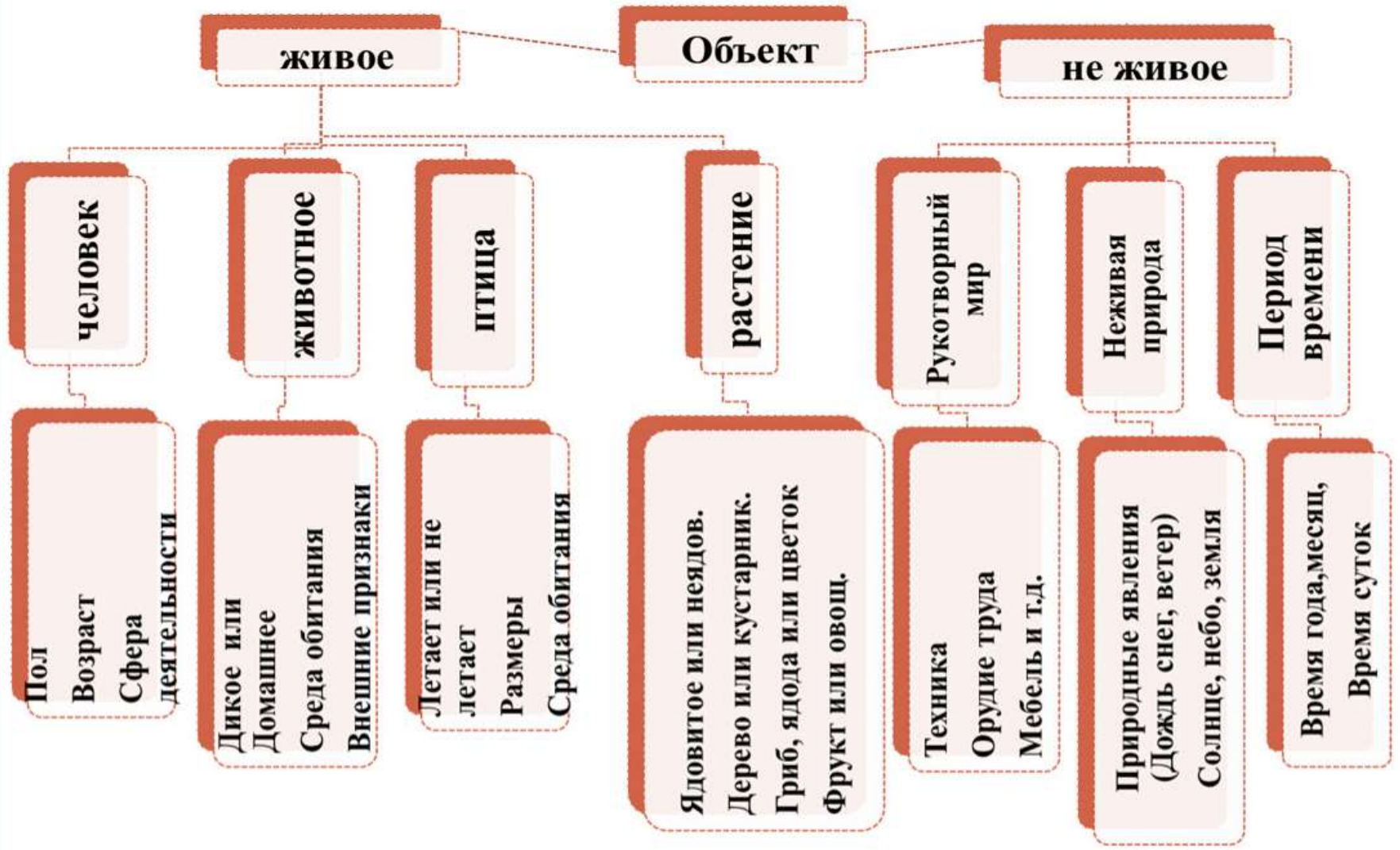
Виды игры:

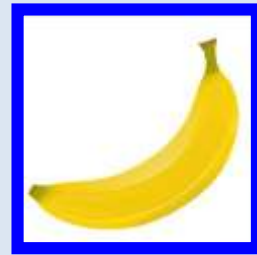
- с набором картинок;
- с видимыми для ребенка объектами ближайшего окружения;
- с объектами, которых нет в ближайшем окружении;
- с неизвестными словами.





Примерная схема классификационных признаков материального мира





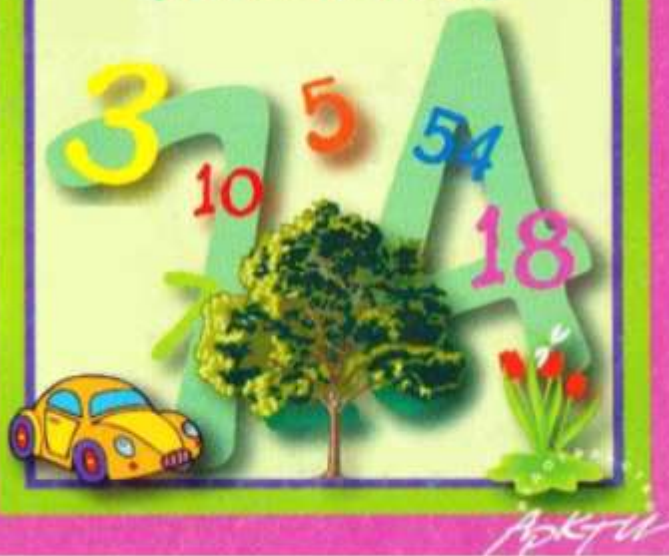




Т.А. Сидорчук
С.В. Лелюх



**Методика формирования
у дошкольников
КЛАССИФИКАЦИОННЫХ
НАВЫКОВ**
(Технология ТРИЗ)



<http://nsportal.ru/user/60790>



Спасибо за внимание.

